

## บทที่ ๔

### ผลการศึกษา

การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการเก็บข้อมูลคือใช้ แบบสอบถามจำนวน ๒๕๗ ชุด เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอและอภิปรายผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังต่อไปนี้

๔.๑ ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ศึกษาข้อมูลโดยการแจกแจง ความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๒ ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๔.๓ ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนก ตามเพศโดยการทดสอบค่าที (t-test) จำแนกตามอายุ ระดับชั้นเรียน และเกรดเฉลี่ย โดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One WayANOVA)

๔.๔ ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis)

#### ๔.๑ ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ศึกษาข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ศึกษาข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละด้านเพศ อายุ ระดับชั้นและเกรดเฉลี่ย ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑-๔.๕

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | ๑๗๓   | ๕๘.๒   |
| หญิง | ๑๒๔   | ๔๑.๘   |
| รวม  | ๒๙๗   | ๑๐๐.๐  |

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒ และเพศหญิง จำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านอายุ

| อายุ       | จำนวน | ร้อยละ |
|------------|-------|--------|
| อายุ ๑๐ ปี | ๑๒๒   | ๔๑.๑   |
| อายุ ๑๑ ปี | ๕๕    | ๓๓.๓   |
| อายุ ๑๒ ปี | ๗๑    | ๒๓.๙   |
| อายุ ๑๓ ปี | ๕     | ๑.๗    |
| รวม        | ๒๕๓   | ๑๐๐.๐  |

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๐ ปีจำนวน ๑๒๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑ รองลงมา มีอายุระหว่างต่ำกว่า ๑๑ ปี จำนวน ๕๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ อายุระหว่าง ๑๒ ปี จำนวน ๗๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙ และมีอายุระหว่าง ๑๓ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑.๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขต  
ดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

| ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๔          | ๑๐๑   | ๓๔.๐   |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕          | ๑๐๐   | ๓๓.๓   |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖          | ๘๖    | ๓๒.๓   |
| รวม                        | ๒๘๗   | ๑๐๐.๐  |

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐ รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขต  
ดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านเกรดเฉลี่ย

| เกรดเฉลี่ย  | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| ๒.๐๐ - ๒.๕๐ | ๑๓    | ๔.๔    |
| ๒.๕๑ - ๓.๐๐ | ๓๔    | ๑๑.๔   |
| ๓.๐๑ - ๓.๕๐ | ๘๗    | ๒๙.๓   |
| ๓.๕๑ - ๔.๐๐ | ๑๕๓   | ๕๔.๙   |
| รวม         | ๒๘๗   | ๑๐๐.๐  |

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยในระดับ ๓.๕๑-๔.๐๐ จำนวน ๑๕๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๙ รองลงมามีเกรดเฉลี่ยในระดับ ๓.๐๑-๓.๕๐ จำนวน ๘๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓ มีเกรดเฉลี่ยในระดับ ๒.๕๑-๓.๐๐ จำนวน ๓๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔ และมีเกรดเฉลี่ยในระดับ ๒.๐๐ - ๒.๕๐ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

| การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑. ด้านหลักสูตร                    | ๔.๐๕      | ๐.๕๘ | มาก   |
| ๒. ด้านรูปแบบการเรียนการสอน        | ๓.๕๑      | ๐.๖๖ | มาก   |
| ๓. ด้านสื่อการเรียนการสอน          | ๓.๖๔      | ๐.๖๓ | มาก   |
| ๔. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน      | ๓.๕๐      | ๐.๖๘ | มาก   |
| ๕. ด้านวัดและประเมินผล             | ๓.๕๑      | ๐.๖๑ | มาก   |
| รวม                                | ๓.๕๐      | ๐.๕๔ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๕๐$ ) พิจารณาเป็นรายด้าน ตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๐๕$ ) การเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๓.๕๑$ ) ด้านวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = ๓.๕๑$ ) ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๓.๕๐$ ) และด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๓.๖๔$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตร

| หลักสูตรสังคมศึกษา                                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑. ครูได้แจ้งวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้นักเรียนทราบล่วงหน้า                                                                                                         | ๓.๕๓      | ๐.๘๓ | มาก   |
| ๒. มีโครงสร้างหลักสูตรชัดเจน                                                                                                                                        | ๓.๘๘      | ๐.๘๓ | มาก   |
| ๓. ครูจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้                                                                                                                   | ๔.๒๒      | ๐.๗๗ | มาก   |
| ๔. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาเป็นการบูรณาการในหลายๆ เรื่องเข้าด้วยกัน เช่น ศาสนา วัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม | ๔.๒๓      | ๐.๗๖ | มาก   |
| ๕. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน                                                                                                                                   | ๓.๕๓      | ๐.๕๐ | มาก   |
| รวม                                                                                                                                                                 | ๔.๐๕      | ๐.๕๘ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาเป็นการบูรณาการในหลายๆ เรื่องเข้าด้วยกัน เช่น ศาสนา วัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม ( $\bar{X}=4.23$ ) รองลงมา ได้แก่ ครูจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.22$ ) ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่มีโครงสร้างหลักสูตรชัดเจน ( $\bar{X}=3.88$ )

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รูปแบบการเรียนการสอน

| รูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน                                                     | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑. ครูมีการทบทวนบทเรียนที่สอนไปแล้ว                                                 | ๔.๑๓      | ๐.๕๒ | มาก   |
| ๒. ครูได้ทำการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง                               | ๓.๕๑      | ๐.๕๐ | มาก   |
| ๓. ครูดำเนินการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม                                  | ๔.๐๕      | .๕๗  | มาก   |
| ๔. การเรียนการสอนผสมผสานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ                                   | ๓.๖๕      | ๑.๐๖ | มาก   |
| ๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อความเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน และน่าสนใจ | ๓.๘๑      | ๐.๕๘ | มาก   |
| รวม                                                                                 | ๓.๕๑      | ๐.๖๖ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๕๑$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ ครูมีการทบทวนบทเรียนที่สอนไปแล้ว ( $\bar{X}=๔.๑๓$ ) รองลงมา ได้แก่ครูดำเนินการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ( $\bar{X}=๔.๐๕$ ) ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่การเรียนการสอนผสมผสานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ( $\bar{X}=๓.๖๕$ )

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สื่อการเรียนการสอน

| สื่อการเรียนการสอน                                                                                      | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.ครูใช้สื่ออุปกรณ์การสอนประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้นทุกหน่วยการเรียนรู้           | ๓.๖๐      | ๑.๒๐ | มาก   |
| ๒. มีวิธีการแปลกใหม่ในการนำเข้าสู่บทเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาสาระ                         | ๓.๖๓      | ๑.๑๑ | มาก   |
| ๓. ครูจัดสื่ออุปกรณ์เพื่อเสริมความรู้ด้านสังคมศึกษาให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ                           | ๓.๖๕      | ๑.๐๗ | มาก   |
| ๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและสื่อที่นำมาใช้ตรงกับเนื้อหาสาระที่สอน                           | ๓.๕๗      | ๐.๙๘ | มาก   |
| ๕. สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ในวิชาสังคมศึกษามีความทันสมัยตรงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีความหลากหลายและน่าสนใจ | ๓.๘๔      | ๑.๐๔ | มาก   |
| รวม                                                                                                     | ๓.๗๔      | ๐.๗๗ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๗๔$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานครในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ข้อ คือข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและสื่อที่นำมาใช้ตรงกับเนื้อหาสาระที่สอน ( $\bar{X} = ๓.๕๗$ ) รองลงมา ได้แก่สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ในวิชาสังคมศึกษามี ความทันสมัย ตรงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีความหลากหลาย และน่าสนใจ ( $\bar{X} = ๓.๘๔$ ) ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่ครูใช้สื่ออุปกรณ์การสอนประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้นทุกหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = ๓.๖๐$ )

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน

| บรรยากาศการเรียนการสอน                                | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|-------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ๓.๕๓      | ๐.๕๑ | มาก   |
| ๒. ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน    | ๓.๕๐      | ๐.๕๔ | มาก   |
| ๓. ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน                     | ๓.๖๘      | ๑.๐๐ | มาก   |
| ๔. มีความเป็นกันเองระหว่างนักเรียนกับนักเรียน         | ๔.๑๔      | ๒.๔๖ | มาก   |
| ๕. มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียนเพียงพอ             | ๓.๖๔      | ๑.๐๖ | มาก   |
| รวม                                                   | ๓.๕๐      | ๐.๖๘ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิตเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านบรรยากาศการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๕๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิตเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในด้านบรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ มีความเป็นกันเองระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ( $\bar{X} = ๔.๑๔$ ) รองลงมา ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ( $\bar{X} = ๓.๕๓$ ) ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่ มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียนเพียงพอ ( $\bar{X} = ๓.๖๔$ )

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านวัดและประเมินผล

| วัดและประเมินผล                                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑. ครูกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน                             | ๔.๐๒      | ๐.๕๓ | มาก   |
| ๒. ครูมีการทดสอบก่อนเรียนเป็นประจำ ก่อนเริ่มเรียน<br>เนื้อหาวิชาต่อไป           | ๓.๗๗      | ๑.๑๑ | มาก   |
| ๓. เมื่อครูสอนจบบทเรียนแล้วครูมีการทดสอบหลังเรียนเป็น<br>ประจำ                  | ๓.๖๗      | ๑.๑๖ | มาก   |
| ๔. ครูตรวจแบบทดสอบ ผลงานของนักเรียนทุกครั้งเพื่อ<br>ปรับปรุงการเรียนการสอน      | ๔.๐๐      | ๐.๕๗ | มาก   |
| ๕. ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแต่ละคนตามสภาพ<br>ความเป็นจริงอย่างยุติธรรม | ๔.๑๐      | ๐.๕๕ | มาก   |
| รวม                                                                             | ๓.๕๑      | ๐.๗๑ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้านวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๕๑$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในด้านวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแต่ละคนตามสภาพความเป็นจริงอย่างยุติธรรม ( $\bar{X} = ๔.๑๐$ ) รองลงมา ได้แก่ ครูกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = ๔.๐๒$ ) ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ เมื่อครูสอนจบบทเรียนแล้วครูมีการทดสอบหลังเรียนเป็นประจำ ( $\bar{X} = ๓.๖๗$ )

๔.๓ ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) จำแนกตามอายุ ระดับชั้นเรียน และเกรดเฉลี่ย โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ตารางที่ ๔.๑๑ การศึกษาข้อมูล การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

| เพศ     | N   | $\bar{X}$ | S.D. | t     | P-value |
|---------|-----|-----------|------|-------|---------|
| ๑. ชาย  | ๑๓๓ | ๓.๘๓      | ๐.๕๐ | -๒.๓๘ | ๐.๐๐**  |
| ๒. หญิง | ๑๒๔ | ๔.๐๐      | ๐.๕๘ | -๒.๓๑ | ๐.๐๐**  |
| รวม     | ๒๕๗ |           |      |       |         |

\*P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า นักเรียนมีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ว่านักเรียนมีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามากกว่านักเรียนชาย ( $\bar{X} = ๔.๐๐: ๓.๘๓$ )

ตารางที่ ๔.๑๒ การศึกษาข้อมูล การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

| อายุ             | N   | $\bar{X}$ | S.D. | F    | p - value |
|------------------|-----|-----------|------|------|-----------|
| ๑. อายุ ๑๐ ปี    | ๑๒๒ | ๔.๐๐      | ๐.๕๓ | ๔.๒๑ | ๐.๐๐**    |
| ๒. อายุ - ๑๑ ปี  | ๕๕  | ๓.๕๐      | ๐.๕๔ |      |           |
| ๓. อายุ ๑๒ ปี    | ๗๑  | ๔.๐๖      | ๐.๕๒ |      |           |
| ๔. มากกว่า ๑๓ ปี | ๕   | ๓.๕๐      | ๐.๑๓ |      |           |
| รวม              | ๒๕๓ | ๔.๑๕      | .๔๖  |      |           |

\*\*P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า นักเรียนอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ว่า นักเรียนอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ได้ผลวิเคราะห์ ดังตารางที่ ๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๓ การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยจำแนกตามอายุ

| อายุ             | อายุ       |            |            |               |
|------------------|------------|------------|------------|---------------|
|                  | อายุ ๑๐ ปี | อายุ ๑๑ ปี | อายุ ๑๒ ปี | มากกว่า ๑๓ ปี |
| ๑. อายุ ๑๐ ปี    | -          | ๐.๕๕       | ๐.๐๐**     | ๐.๕๕**        |
| ๒. อายุ ๑๑ ปี    |            | -          | ๐.๒๒       | ๐.๕๓          |
| ๓. อายุ ๑๒ ปี    |            |            |            | ๐.๖๐          |
| ๔. มากกว่า ๑๓ ปี |            |            |            | -             |

\*\*P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า นักเรียนที่มีอายุ ๑๐ ปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปีและนักเรียนที่มีอายุมาก ๑๓ ปีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาไม่ต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ การศึกษาข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น                    | N   | $\bar{X}$ | S.D. | F     | p - value |
|------------------------------|-----|-----------|------|-------|-----------|
| ๑.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๐๑ | ๔.๐๑      | ๐.๕๔ | ๑๒.๓๑ | ๐.๐๐**    |
| ๒.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๐๐ | ๔.๐๐      | ๐.๔๕ |       |           |
| ๓.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๕๖  | ๓.๖๘      | ๐.๕๒ |       |           |
| รวม                          | ๒๕๗ | ๓.๘๐      | ๐.๕๔ |       |           |

\*\*P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า นักเรียนระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ว่า นักเรียนระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ได้ผลวิเคราะห์ดังตารางที่ ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๑๕ การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยจำแนกตามอายุ

| ระดับชั้น           | ระดับชั้น         |                   |                   |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                     | ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| ๑.ประถมศึกษาปีที่ ๔ | -                 | ๐.๕๕              | ๐.๐๐**            |
| ๒.ประถมศึกษาปีที่ ๕ |                   | -                 | ๐.๐๐**            |
| ๓.ประถมศึกษาปีที่ ๖ |                   |                   | -                 |

\*\*P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ การศึกษาข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

| เกรดเฉลี่ย         | N   | $\bar{X}$ | S.D. | F    | p - value |
|--------------------|-----|-----------|------|------|-----------|
| ๑. เกรด ๒.๐๐- ๒.๕๐ | ๑๓  | ๓.๕๘      | ๐.๔๐ | ๐.๔๒ | ๐.๗๓      |
| ๒. เกรด ๒.๕๑-๓.๐๐  | ๓๔  | ๓.๕๘      | ๐.๕๕ |      |           |
| ๓. เกรด ๓.๕๑-๔.๐๐  | ๘๓  | ๓.๘๘      | ๐.๖๑ |      |           |
| ๔. เกรด ๓.๐๑-๓.๕๐  | ๑๖๓ | ๓.๘๕      | ๐.๔๕ |      |           |
| รวม                | ๒๙๓ | ๓.๕๐      | ๐.๕๔ |      |           |

\*P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่านักเรียนมีเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า นักเรียนเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน

๔.๔ ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis) ทั้ง ๕ ด้าน สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

#### ๑. ด้านหลักสูตร

๑) ปัญหาอุปสรรคด้านหลักสูตร ครูไม่มีความชัดเจนในโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้และเนื้อหาหลักสูตรไม่เหมาะสมกับในยุคปัจจุบันซึ่งให้ความสำคัญกับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมาก

๒) ข้อเสนอแนะ ครูควรปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้และเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบันและให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม

#### ๒. ด้านรูปแบบเรียนการสอน

๑) ปัญหาอุปสรรค ครูเน้นการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในห้องเรียนมากเกินไป

๒) ข้อเสนอแนะ ครูควรให้ความสำคัญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติผสมผสานทั้งสองด้านให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

#### ๓. ด้านสื่อการเรียนการสอน

๑) ปัญหาอุปสรรค สื่อไม่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ไม่ทันสมัยและไม่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

๒) ข้อเสนอแนะ ครูควรจัดสื่อให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมและเป็นปัจจุบันเสมอ

#### ๔. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน

๑) ปัญหาอุปสรรค มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาภายในบริเวณโรงเรียนน้อยเกินไปไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๒) ข้อเสนอแนะ ครูควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน หรือจัดให้มีห้องประจำวิชาสังคมศึกษาพร้อมทั้งจัดบอร์ดหรือมุมสังคมศึกษาให้มากกว่าเดิม

#### ๕. ด้านการวัดและประเมินผล

๑) ปัญหาอุปสรรค ครูสอนจบบทเรียนแล้วไม่มีเวลาพอที่ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน

๒) ข้อเสนอแนะ ครูควรจัดเวลาให้เหมาะสมและควรให้ความสำคัญกับการทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทบทวนสาระการเรียนรู้และเป็นการฝึกทักษะในการทำแบบทดสอบ